

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

**ПРИНЯТО**

**На заседании педагогического совета**

**Протокол № 3**

**«\_17\_»\_\_04\_\_\_\_2026 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор СПб ГБПОУ «АУГСГиП»**

**А.М. Кривоносов**

**«\_17\_»\_\_04\_\_\_\_2026г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ»**

**Наименование предметной области: Общественные науки**

**специальности гуманитарного профиля**

**52.02.04 Актёрское искусство**

**углублённая подготовка**

**по виду «Актёр музыкального театра»**

**по виду «Актёр драматического театра и кино»**

**Санкт-Петербург**

**2026г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актёрское искусство (углублённой подготовки) по виду «Актёр музыкального театра», по виду «Актёр драматического театра и кино»

Рассмотрена на заседании методического совета

Протокол №5

«\_16\_»\_04\_2026 г.

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Естественнонаучных дисциплин и БЖД

Протокол № 8

16.04.2026 г.

Председатель цикловой комиссии

Баранова Н.И.

Разработчики:

Дашичева А.В. -преподаватели СПб ГБПОУ «АУГСГиП»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины .....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы учебной дисциплины.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО и гуманитарного профиля реализуемых в академии.

### 1.2. Нормативная база для разработки рабочей программы:

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям: 52.02.04 Актёрское искусство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1359 от 27.10.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 35016 от 01.10.2014г.)
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы по дисциплине, рекомендованной ФГАУ ФИРО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол №3 от 21 июля 2015 г., рег №373 рецензии от 23 июля 2015 г. ФГАУ 2ФИРО»;
- Программ подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ АУГСГиП

### 1.3. Цели и задачи дисциплины-требования к результатам освоения

#### дисциплины:

**Целью** курса «География» является формирование современного видения целостного и неделимого мира, представления о его природе, странах и народах, о мировой экономике; овладение системой знаний о глобальных проблемах человечества, что очень важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей единства природы и общества.

**Задачами** курса «География» является развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера, а именно: межнациональных отношений, культуры, нравственности и др.; вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу; формирование правильного понимания места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений

за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

**знать:**

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Дисциплина География относится к предметной области Общественные науки

Для ППСЗ гуманитарного профиля дисциплина является базовой.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России

- этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран

мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В содержание программы учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные специальности СПО программы подготовки специалистов среднего звена.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Освоение программы учебной дисциплины завершает формирование у представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

В учебных планах ППСЗ дисциплина входит в состав общеобразовательного учебного цикла. Формируется в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

Объем учебной дисциплины в учебном плане и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/ зачетных ед.</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54/1.5
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36/1
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.0</b> <b>Введение.</b> <b>Источники географической информации</b>	1.1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. 1.3. Статистические материалы	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление тематических таблиц, конспект лекций.	1	3
<b>Тема 2.0</b> <b>Политическое устройство мира</b>	2.1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. 2.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих тип страны по социально-экономическим показателям.	1	3
<b>Тема 3.0</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	1	1,2
	<b>Практическая работа:</b> <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> кроссворд по теме	1	3
<b>Тема 4.0</b> <b>География населения мира</b>	4.1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. 4.2. Качество жизни населения. 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. 4.4 Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	1,2

	<b>Практическая работа:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.	1	3
<b>Тема 5.0</b> <b>Мировое хозяйство</b>	5.1 Современные особенности развития хозяйства	2	1,2
	5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	
	5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	
	5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	
	<b>Практическая работа:</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: Определение стран экспортёров промышленной и с\х продукции, виды сырья, районов международного туризма и отдыха.	5	3
<b>Тема 6.0</b> <b>Регионы мира.</b>	6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2	1,2
	6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2	
	6.3 География населения и хозяйства Африки	2	
	6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	2	
	6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	1	
	<b>Практическая работа:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: взаимосвязи между размещением населения, хозяйством и природными условиями территорий.	6	3
<b>Тема 7.0.</b> <b>Россия в современном мире.</b>	7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	1,2
	7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		
	<b>Практическая работа:</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции развития	2	3
<b>Тема 8.0</b>	8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая,	1	1,2

<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практическая работа:</b> <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
ИТОГО		<b>54</b>	

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета Истории , географии и обществознания

- посадочные места по числу студентов столы, стулья
- рабочее место преподавателя стол, рабочее кресло
- рабочая доска
- стеллаж

**технические средства обучения:** аудиовизуальные средства для презентаций (проектор , экран).

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

**Кузнецов А. П.** География : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

**Кузнецов А. П.** География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2025. — 64 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

**География : базовый уровень: Атлас** : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / под ред. А.Н. Приваловского — Москва : Просвещение, 2025. — 57 с. — (Учебник СПО). — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

**Кузнецов А. П.** География : базовый уровень : учебник, разработанный в комплекте с учебным пособием для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — (Учебник СПО). (ФПУ). — 60 экз.

**География : базовый уровень: Атлас** : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / под ред. А.Н. Приваловского — Москва : Просвещение, 2025. — 57 с. — (Учебник СПО). — 30 экз.

**Гладкий Ю. Н.** География. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

**Гладкий Ю. Н.** География. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 223 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

#### Дополнительная литература

**Холина В. Н.** География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 495 с. — URL: <https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: по подписке. (ФПУ)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестацией.

Методы контроля направлены на проверку обучающихся:

- ✓ – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- ✓ – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- ✓ – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- ✓ – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul> <p>таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного</li> </ul>	<p><u>Текущий контроль</u> в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашнего задания;</li> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-самостоятельной работы</li> </ul> <p><u>Итоговый контроль</u> в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	
--	--

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации программы дисциплины  
ОД.01.05 География**

для специальности 52.02.04 АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>

непримирение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>